



## Skolebestyrelsesmøde

Mandag den 8. oktober 2018

### REFERAT

#### Til stede:

Per, Charlotte W, Charlotte S, Rikke, Mette, Kim, Arne, Peter, Lene, Charlotte N. & Eskild (referent)

#### Ikke til stede:

Anne og Poul

---

### 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen godkendt

### 2. Beslutningspunkter

#### a) Revision af årshjul

*Placering af bestyrelsens årsberetning (årshjul vedhæftet)*

Det udsendte forslag blev vedtaget.

### 3. Debat/orientering

#### a) Oplysning for forældre om seksualitet og pubertet (punkt fra september mødet)

*Drøftelse af hvordan Fjordskolen skal varetage en sådan oplysning*

Punktet udsættes til næste møde.

Peter orienterede om, at emnet er på dagsordenen til førstkommende forældrerådsmøde på Hedevang.

#### b) Klassedannelse

*Lene, Charlotte og Helle Nielsen (afd.leder på Lysholm) præsenterer forskellige modeller for klassedannelse (oplæg udsendt)*

Præsentationen gav anledning til følgende kommentarer:

- Kim: Princippet om trininddelingen gælder begge afdelinger, men har vi problematiseret, om det er optimalt at dele børnene op i tre trin på Lysholm?
- Charlotte N: Nej, men der er både fag og timetal tilfælles for de tre trin.
- Arne: Hvordan er det hidtil foregået med rykning af elever år for år?
- Helle: Det kan jeg kun svare på ved at kigge tilbage på de enkelte år, men vores erfaring er, at det har været overvejende positivt for langt de fleste elever.

- Mette: Hvad hvis man har en elev, der ikke passer optimalt ind i nogen klasse; vil det så trods alt ikke være en bedring løsning, at eleven forblev i samme klasse gennem hele sin skoletid, således at han eller hun fik den største kontinuitet?
- Helle: Det kan sagtens være, men vi har også oplevet, at elever kan profitere af at blive flyttet. Det er ikke entydigt.
- Mette: Dilemmaerne er vel de samme, uanset om barnet forbliver i den samme klasse eller ej. Hvis man som udgangspunkt havde en helt fast klasse, ville man alt andet lige reducere antallet af skiftende kammerater, personaler og lokaler – og dermed sikre størst mulige kontinuitet.
- Helle: Der er hele tiden overvejelser i gang om, hvor den enkelte elev passer bedst. Men den aktuelle debat har givet anledning til, at vi overvejer yderligere, hvordan vi kan sikre størst mulig kontinuitet for den enkelte - og samtidig sikre størst mulig kontinuitet for klassen.
- Kim: Erfaringen fra 'almindelige' folkeskoler viser, at spredningen i børnenes modenhed, kognition osv. også giver udfordringer her som følge af elevernes uensartede funktionsniveau. Man kan forestille sig, at børn med de udfordringer, som Lysholm-eleverne har – sammenholdt med de små klassestørrelser – gør denne problemstilling endnu større her.
- Arne: Hvad siger personalet på Lysholm: Hvilken model foretrækker de?
- Charlotte N: Det er ikke drøftet her, eftersom det foreløbig er en problemstilling, skolebestyrelsen har frembragt: Spørgsmålet er ikke kommet fra personalet. Det er klart, at personalet skal høres og involveres, hvis vi beslutter at foretage klassesdannelse på en anden måde, end vi gør nu.
- Arne: Hvad siger lovgivningen til et spænd på mere end 3 år?
- Helle: Der er lovhjemmel for at danne klasser i et spænd fra 0.-7.klasse.
- Lene: Kommentar til Kim: Det er under alle omstændigheder muligt at tage højde for elevernes forskellige funktionsniveauer, uanset hvordan man foretager klassesdannelsen (fx med læse- og kommunikationshold). Og til Arne: SB kan jo bede personalet på Lysholm om en udtalelse om, hvad de foretrækker.
- Mette: Der er så mange skift – i form af holddannelse og klasseafprøvninger – at klasserne først kommer på plads til efterårsferien. Desuden kan eleven lære noget af at være i en fast klasse – også selvom det giver udfordringer i starten.
- Helle: Ændringer i elev- og personalesammensætninger kan være en konsekvens af en række ustyrlige forhold såsom opsigelser, nye elever o.a.
- Per: I det viste eksempel – med de helt faste klasser - er det fuldstændigt tilfældigt, hvem man kommer sammen med. Jeg tror, at begge modeller vil medføre udfordringer. Min oplevelse med den hidtidige klassesdannelse – med den fleksibilitet, den muliggør - har ikke været negativ.
- Charlotte W: Når vi får præsenteret modellerne, virker det fleksibelt, men i realiteten har jeg oplevet, at det har været rigtigt i min søns tilfælde. Der går megen tid på de mange udfordringer, som skiftene i årets første måneder indebærer. Hvis vi havde faste klasser, tror jeg, at man vil kunne sikre en større faglighed.
- Kim: Spørgsmålet er ikke om vi må danne klasser hvert år, men hvad vi mener med "nye klasser".
- Rikke: Jeg er i tvivl om: Hvor stort er problemet?

- Charlotte N: Jeg har gennemgået tilfredshedsundersøgelserne tilbage i tiden, og det har i hvert fald ikke være nævnt som et problem her.
- Mette: Jeg har været meget tilfreds med Lysholm generelt og derfor været positiv i spørgeundersøgelsen. Det ændrer jo ikke på, at jeg er utilfreds med klassesdannelsesdelen. Og vi taler jo ikke om, at hele tilbuddet er dårligt, men snarere om hvordan vi kan gøre det bedre.
- Helle: På forældrerådet drøftede vi det. Der var meget forskellige holdninger. Vi har problematiseret over for visitationen, at funktionsforskellene på Lysholm måske er for stor, hvad der kan være det egentlige problem.
- Charlotte W: Det synes jeg, at vi skal forholde os til: Har de børn, der henvises til Lysholm, for forskelligartede udfordringer og behov?
- Mette: Jeg synes ikke, at I i Fjordskoleledelsen forholder jer til det problematiske i de mange skift.
- Helle: Vi kan ikke undgå skift, men vi kan gøre vores yderste for at begrænse dem. Min oplevelse er, at det ikke er eleverne, der er mest udfordret af skiftene.
- Charlotte N: Jeg synes også, at der er mange skift – og det kan vi måske gøre bedre. Men hvis vi holder fast i alt for faste klasser, vil vi komme til at gå på kompromis med sociale forhold og ikke nødvendigvis være godt nok "gearet" til at kunne honorere de elever, hvis udvikling sker i store spring. Men drøftelserne har givet anledning til, at vi må revurdere den måde, hvorpå vi foretager klasedannelse.
- Charlotte W: Har I ikke en mellemtrinnsklasse – 2c – der netop er funktionssammen-sat, og som fungerer fint?
- Helle: En af de væsentligst grunde til, at denne klasse tilsyneladende er så homogen, er, at der ikke er loftflifte i deres lokale, hvad der gør det umuligt at placere kørestolebrugere i klassen. Men der er andre udfordringer i denne klasse, som måske ikke er så synlige. Elevernes forudsætninger i denne klasse er også meget forskellige
- Per: 2 C og dens sammensætning kan vel netop være problematisk rent juridisk, eftersom den omfatter hele *fire* klassetrin.
- Der var enighed, om at ledelsen undersøger, om Klasedannelse med klassesdeling hvert år, som er foregået hidtil, er lovmedholdelig.
- Der var forslag om, at SB kan henvende sig til Undervisningsministeriet og undersøge, om klasedannelses-praksissen lever op til gældende regler.
- Kim: Måske skal vi være lidt forsigtige med en henvendelse til ministeriet. Man risikerer at åbne en større sag, der kan få uheldige konsekvenser ikke bare for os men for specialskoler og -klasser i det hele taget.

#### c) Januar SB-mødet

*Kan vi flytte SB-mødet den 23. januar – fx til den 22.?*

Der var enighed om at flytte mødet til den 22. januar.

#### d) Principper og retningslinjer

*Den årlige gennemgang af principper – herunder selvevaluering (bilag vedhæftet)*

Eskild gennemgik de selvevalueringer, som var sendt ud til mødet. Selvevalueringerne var foretaget af vicecenterleder og afdelingsleder på Lysholm – og af de to afdelingsledere på Hedevang. Evalueringer på begge afdelinger viste generel stor

overensstemmelse mellem på den ene side *principper og retningslinjer* – og på den anden side *den daglige praksis*. Desuden havde evalueringen vist en række formuleringer, der skulle rettes, fordi de var forældede eller udtryk for slåfejl.

- Mette: Jeg mener ikke, at jeres selvevaluering af praksis i forhold til princippet om *Sammensætningen af elevklasser* er korrekt for Lysholms vedkommende: Jeg mener ikke, at princippet om kontinuitet følges i tilstrækkelig grad.

Herefter blev principperne gennemgået og justeret. Eskild sender dem ud sammen med referatet – og lægger dem på hjemmesiderne.

#### 4. Generel information

##### a) Nyt fra eksterne medlemmer

Ikke noget nyt

##### b) Nyt fra formanden

Ikke noget nyt

##### c) Nyt fra ledelsen

*Herunder økonomisk status og prognose for begge afdelinger (udleveres); specialpædagogik på Hedevang; projekt "tonen i huset" på Lysholm; Aula, temaanalyse på Fjordskolen*

Eskild fortalte om den økonomiske status. Kim spurgte til det overskud, der blev flyttet fra 2017 til '18: Hvor meget er anvendt til drift og engangsinvesteringer – og hvor meget er anvendt til øget personale?

Eskild: Overskuddet er først og fremmest anvendt til engangsinvesteringer såsom de nye persienner og køkkenelementer. Det er risikabelt at anvende overskud på øget normering, når overskuddet – som det har været tilfældet – har været nogenlunde konstant over et par år, og vi så at sige har skubbet det foran os. Men eftersom overskuddet på et tidspunkt var stort, har det medført én til to ansættelser, som vi formentlig ikke ville have foretaget os, hvis vi intet overskud havde.

- Charlotte fortalte om (a) "projekt specialpædagogik", der skydes rigtigt i gang på Hedevang på to pædagogiske dage 26. og 27. oktober, (b) projektet "Tonen i huset" på Lysholm, der skal sikre en optimal kommunikation blandt personalet om hinanden, elever, forældre og samarbejdspartnere, (c) Aula, der erstatter SkoleIntra til august 2019, samt (d) opfølgning på trivselsundersøgelse på Hedevang, hvis formål er at styrke personalets trivsel.

##### d) Nyt fra Hedevang og Lysholm

Arne: På Hedevang afholder vi skolernes motionsdag på fredag; der er terminsprøver i uge 44; vi er snart færdige med at afholde lejrskoler (der mangler endnu en).

Lene: På Lysholm har vi Grønt flag-projekt, som omhandler biodiversitet i nærmiljøet. Der blev bl.a. lavet fælder, som eleverne skulle grave ned i jorden (hvad en tør sommer gjorde til en udfordrende opgave). Projektet blev afsluttet om fredagen med fremvisning, som eleverne gik meget op i. Også motionsdag på Lysholm på fredag.

#### **6. Eventuelt**

- Lene er blevet opmærksom på, at hun i sidste referat er citeret for at have udtalt sig mere kategorisk, end det var hendes hensigt. Hun beklager, at hun ikke fik rettet det til det rette forum (LMU, TAL el. lign.).
- Mette: På forældrerådsmødet talte jeg med Anne om morgenåbning.  
Charlotte N: Vi skal huske at have det med på både forældreråds- og bestyrelsesmøde.