

PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes inden den lægges på praktikinstitutionens hjemmeside).*

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. *(Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. *(2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

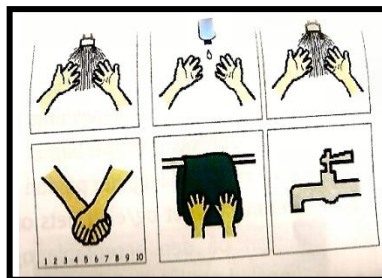
A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Fjordskolen Hedevang
Adresse:	Sognevej 50, Gundsømagle, 4000 Roskilde (ca. 20 min i bus fra Roskilde st.)
Tlf.:	46317330/ 46314521
E-mailadresse:	paulaeh@roskilde.dk
Hjemmesideadresse:	Hedevang.aula.dk

Åbningstider:	Arbejdstiden kan ligge mellem kl. 7.50 – 16.15. Onsdag en gang månedligt er der personalemøde til kl. 18.00. Tirsdag en gang månedligt fagmøde til kl. 16.30 Derudover evt. aftenklub torsdag til kl. 19.15 og/eller juniorklub en tirsdag om måneden til kl. 19.00. Deltagelse her kan aftales.	
Institutionsleder:	Daglig ansvarlig leder for pædagoger: Paula Hansen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Skolen har fra 0. kl. - 10. kl. Klasserne er opdelt i grupper, hvor der kan være flere årgange blandet. Pt følger 8., 9. og 10. klasse årgangens klassetrin. I hver klasse er der mellem 6 og 12 elever, hvor der er fællesrum med tilhørende små rum. Fritidstilbuddet Heden er der et samarbejde på tværs af ind-, mellem- og udskoling. Heden er opdelt i to grupper - ca. fra 0 - 2/3. kl. og fra ca. 3 kl. - 9. kl. Der er dog ikke mange udskolings elever, der benytter fritidstilbuddet. Vi har en legeplads med bålhytte, sandkasse, gynger, legeredskaber og parkour-, fodbold- og multibane. Her er der masser af plads til fysisk udfoldelse og børnene kan lege, spille, køre mooncar, skateboard, løbehjul eller rulleskøjter. Der er en lille gymnastiksal, der kan benyttes. Her er der mulighed for diverse boldlege, gymnastik mm. Desuden har vi et aktivitetsrum med bordtennis, bordfodbold og airhockey. Vi har værkstedsrum, hvor der kan laves kreative ting, håndarbejde og sløjd. Derudover et musiklokale. Vi ligger med åbne marker omkring os, og der er rig mulighed for gå- eller cykelture i lokalområdet.	
Antal børn/unge/voksne:	104 elever skoleåret 25/26	
Aldersgruppe:	0 – 10 klasse	
Beskrivelse af målgruppen:	Hedevang er målrettet elever, hvis primære udfordringer er autismespektrumforstyrrelser og/eller opmærksomhedsforstyrrelser. Flere af skolens elever er derudover udfordret af tilknytningsforstyrrelser/socio-emotionelle vanskeligheder, OCD, generelle og/eller specifikke indlæringsvanskeligheder samt skolevægning. Eleverne har, grundet deres samlede udfordringer, særlige undervisningsmæssige behov, som ikke kan imødekommes inden for rammerne af, eller i tilknytning til, folkeskolens almenundervisning. Eleverne har behov for, at deres faglige, personlige, sociale, kommunikative og følelsesmæssige udvikling understøttes af specialpædagogiske indsatser og tiltag i et særligt skærmet og specialiseret undervisningsmiljø. Fælles for	

	eleverne er, at de profiterer af et struktureret læringsmiljø, som byder på meningsbærende, konkret, praktisk og individuelt tilpasset undervisning. Flere af vores elever kan være udadreagerende og have et udfordrende sprog. Som studerende er du en del af hverdagen og kan derfor både overvære og/eller være nødt til at deltage i magtanvendelser. Sker dette, har vi en plan vi følger, så der både følges op på eleven og personalet.
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	At udvikle vores specialpædagogik, er altid et fokusområde. Vi har gennem de seneste år oplevet en tilgang af elever, med større kognitive udfordringer og andre problematikker end før hen. Familieme kan have store udfordringer, og samarbejde og støtte til forældre fylder. Vi har løbende haft fokus på at målgruppen ændrer sig, og hvordan vi kan arbejde anderledes med denne. Hvordan tilrettelægges undervisningen og pædagogik, så den favner disse elever, er en løbende diskussion, hvor vi sparrer med hinanden. Derudover arbejder vi på nye former for opdeling af klasser. Hvordan opdeler vi eleverne, så der tages størst muligt hensyn til trivsel og faglig/social udvikling. Det er forskelligt hvilken gruppe du, som studerende, er tilknyttet. Alt efter hvor praktikvejlederen er, vil du blive tilknyttet samme sted som vejlederen. Er du tilknyttet en klasse, vil du hovedsageligt have timer der. Her er du understøttende i undervisningen, f.eks. hjælper du elever med individuelle opgaver, er med på udedagen, til svømning eller lign. Du guider i frikvartererne i deres sociale fællesskab, og er med til at arrangere aktiviteter og lege. Du vil desuden have enkelte timer i vores klubtilbud. Er du tilknyttet Heden, vores fritidstilbud, vil dine timer primært ligge der, men du vil også have timer i en klasse som du følger. I Heden er der stor mulighed for at stå for forskellige aktiviteter. Der er tilbud om flere forskellige aktiviteter i løbet af eftermiddagen. I klassen følger du deres undervisning, og støtter f.eks. op de elever, der har brug for lidt ekstra støtte.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi ser alle børn som enkeltstående individer og gør brug af de metoder, som det enkelte barn profiterer af. Vi benytter low-arousel og en anerkendende tilgang i arbejdet med vores elever. Dette er teorier du skal arbejde med. Derudover er der i dagligdagen stor brug for viden om konflikthåndtering og kommunikation med målgruppen. Børnenes behov er individuelle, men som fællesnævner har de alle brug for struktur, forudsigelighed og visualisering. Skole og fritidstilbud arbejder ud fra, at give børnene en struktureret og forudsigelig hverdag. Det kan være via individuelle skemaer, aftaler og visuelt overblik i form af billeder, pictogrammer, skrift eller lign. Den specialpædagogiske tilgang skærpes med individuelle støttesystemer og visualiseret dagsprogram til alle elever - således at de bedst muligt kan indgå i faglige og sociale fællesskaber

Eksempel på visuel støtte



Af specialpædagogiske redskaber anvender vi bl.a. Trin for Trin, KAT-kassen, Sociale historier og vi arbejder TEACH-inspireret. Alt dette er ofte i en blanding, der er tilpasset den enkelte elev. Du får mulighed for at dykke nærmere ned i værktøjerne.

Derudover, er der en pædagog, der er uddannet i PLAY. Dette er en speciel form for legetræning, der bl.a. er med til at udvikle elevernes sociale interaktioner.

Målsætning

Fjordskolen skal bidrage mest muligt til den enkelte elevs udvikling og trivsel.

Fjordskolens tilbud er helhedsorienteret. Det udgøres både af skoledagens undervisning, aktiviteter - og af forældresamarbejdet.

Bidrage

Den enkelte elev på Fjordskolen skal støttes i at arbejde aktivt for egen læring, udvikling og trivsel. Fjordskolens læringsmiljø udgøres af faglig undervisning inden for rammerne af folkeskoleloven, samt personlig og social vejledning og støtte.

Mest muligt

I forhold til elevens potentiale stræbes der efter stadig forbedring og udvikling af elevens faglige, personlige og sociale kompetencer med henblik på størst mulig inklusion.

Den enkelte elev

Fjordskolens specialiserede tilbud er tilpasset den enkelte elev, hvor undervisningen foregår i en vekselvirkning mellem klasse-, hold- og eneundervisning. Eleverne mødes og undervises i en forståelse for deres særlige forudsætninger, således som de kommer til udtryk i relation med omgivelserne. Eleverne omfatter både dem, der i øjeblikket opholder sig på Fjordskolen, men også dem, der engang har været - og en dag kan blive - elever her.

Udvikling

Fjordskolen arbejder på, at børnene opnår størst mulig faglig, personlig og social udvikling:

Faglig udvikling

	Fjordskolen stræber efter at udvikle eleverne i henhold til bekendtgørelse om specialundervisning og folkeskolelovens formål, hvor vi ”i samarbejde med forældrene skal give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling..” (Folkeskolelovens § 1, stk. 1). Personlig og social udvikling Mange af Fjordskolens elever har særlige personlige og sociale udfordringer. Udviklingen af personlige og sociale kompetencer indtager derfor en central rolle i tilrettelæggelsen af skolegangen, herunder skabe rammer for og understøtte aktive børne- og ungefællesskaber. Trivsel Trivsel betragtes som en forudsætning for elevernes udvikling og læring. Der stræbes således efter, at hverdagen skal præges af glæde, tryghed, optimisme og anerkendelse.	
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	PPR (f.eks: Fysioterapeut, Talepædagog, Skolekonsulent og Psykolog) Sagsbehandlere Tæt samarbejde med lærerne på skolen	
Personalegruppens sammensætning:	Lærere, pædagoger og medhjælpere	
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	6
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	1
	Andet/andre uddannelser	1
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende	På forbesøget, vil den studerende hilse på sin vejleder og de vil sammen afstemme forventninger til hinanden. Her vil være en dialog om den studerendes tanker og overvejelser og eventuelle bekymringer om målgruppen. Det forventes at praktikbeskrivelse er læst på hjemmesiden inden besøget. Efter mødet indhenter institutionen børne- og straffeattest. Desuden gives en kort beskrivelse af stedet og eleverne, så den studerende forberedes så godt som muligt på hvilke udfordringer, der kan være i praktikken. Der kan forventes 1 t. vejledning om ugen med praktikvejleder eller andre relevante fagpersoner. Derudover vil du have nogle timer indlagt til forberedelse. Spørgsmål er meget velkomne undervejs!	

- Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen
- Den studerendes mødeplan

Krav og forventninger til den studerende på Hedevang:

Da arbejdet på Fjordskolen Hedevang til tider kan være både psykisk og fysisk krævende, forventer vi at du er en person som er ”moden” og tør arbejde med dig selv. Du har valgt Fjordskolen Hedevang som praktiksted ud fra en stor interesse for bla. Autisme og ADHD området.

Krav og forventninger til den studerende på Fjordskolen Hedevang:

- At den studerende nøje har sat sig ind i praktikhåndbogen og at denne således kender formål og mål med den konkrete praktikperiode.
- Den studerende ringer og aftaler tid for besøget på skolen/Heden.
- Den studerende skal have første udkast til læringsmål klar ved opstart af praktikken.
- Den studerende udviser empati i forhold til skolens børn. Dette kræver bl.a. et kendskab til målgruppen, hvor det forventes du læser og indhenter viden om diagnoserne.
- Den studerende præsenterer sig overfor forældre, elever og kollegaer og er åben og imødekommende.
- Den studerende deltager aktivt i det pædagogiske arbejde.
- Undren og refleksion over den pædagogiske praksis på Fjordskolen Hedevang tages op på vejledningstimerne.
- Det er den studerendes ansvar at lave dagsorden til vejledningstimerne. Denne skal ligge klar dagen inden vejledning et sted, der aftales med vejleder.
- Den studerende skal være forberedt til vejledningstimer.
- Den studerende skal lave referat af vejledningstimer.
- Studerendes punkt på alle teammøder, hvor det forventes at den studerende byder ind med Oplæg og/eller refleksioner og hvordan arbejdet med målene går. Således er hele personalegruppen orienteret og involveret i den studerendes undervisning og udvikling.
- Den studerende udviser initiativ, engagement, ansvarlighed og selvstændighed i alle arbejdsformer i skolens hverdag, såvel praktisk som pædagogisk.
- Den studerende møder velforberedt og til tiden og overholder stedets gældende regler for syge- og raskmelding.

Du kan forvente af os:

- Åbenhed og respons på handlinger og holdninger.
- Ligeværdige forhold til trods for forskellige faglige uddannelser og niveauer.
- Støtte og råd, før og efter et forløb.
- Interesse i pædagogiske tiltag og teorier.
- Du vil få tilbudt 1times vejledning hver uge med en gennemgående vejleder.
- Du vil kunne få mulighed for at observere i den daglige praksis, så længe vejlederen er orienteret herom.

	• Vi ser den studerende som hele personalegruppens ansvar, og forventer at du synliggør dig og bruger os alle som sparringspartnere.
De første dage på praktikstedet er planlagt. • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.	Når den studerende møder ind, vil du mødes af din vejleder og han/hun vil introducere den studerende til eleverne. De første par dage vil gå med en løbende introduktion til gruppens rutiner, pædagogik og fremfor alt at opnå, at eleverne bliver trygge ved den nye studerende.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	Læringsmål bliver i samarbejde med den studerende godkendt af vejlederen, inden for de første par uger af praktikken. Målene tilpasses undervejs, så der løbende er en opdatering og videreudvikling af målene. Den studerendes arbejde med målene, drøftes løbende til vejledning. Statusudtalelsen tages op med den studerende inden statusmødet med vejlederen fra uddannelsesstedet. Den studerende vil altid være informeret, hvis vejlederen finder praktikken problematisk. Opstår der problemer undervejs i praktikken, vil vejlederen altid drøfte det med den studerende. Dernæst kan leder inddrages og uddannelsesstedet kontaktes, hvis der er bekymring for bestået praktik. Har den studerende problemer undervejs og ikke kan tale med vejleder, kan han/hun altid kontakte leder og/eller uddannelsesstedet.
Dato for sidste revidering:	August 2025

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Social- og specialpædagogik 2. Praktik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

Færdighedsmål:

Den studerende kan

Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?

Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?

Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Den studerende er tilknyttet samme gruppe elever under praktikken. Den studerende er dermed en fast del af et team og har mulighed for at indgå i et tæt flerfagligt samarbejde med lærere/pædagoger og øve sig de kommunikationsformer der ligger i heri. Der er evt. mulighed for at deltage i samtaler med forældre og selv have elevsamtaler. Vi vil støtte den studerende i at få de nødvendige redskaber og pædagogiske redskaber til at kunne varetage samtaler med eleverne/forældre, samt hvordan relationerne kan dannes. Vi vil skabe rum og tid til at danne relationer, da det kan være vanskeligt for vores elever, at danne relationer til andre. Denne proces kan kræve tid og via råd og vejledning, støttes den studerende i hvordan relationen til eleven kan udvikles og bibeholdes. Der vil prioriteres tid til refleksion over egen praksis og tage de daglige diskussioner, der opstår i dagligdagen.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Det er vigtigt, at den studerende er i stand til at reflektere over egen tilgang til eleverne, samt det at være på en specialskole. Dette magtforhold mellem elev/pædagog samt diagnose/ikke diagnose vil vi løbende diskutere til vejledning. Den studerende skal kunne forholde sig til og redegøre for egne tanker og holdninger til diagnoser i forhold til elevens individuelle adfærd og behov.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Den studerende får rig mulighed for at afprøve sig selv som konfliktmægler, samt hvordan konflikter håndteres i dagligdagen. Vi vil støtte med redskaber og teori om konflikt-håndtering, herunder low-arousel, der er en tilgang vi arbejder med. Der kan forekomme magtanvendelser, men den studerende guides til håndtering af disse.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Der er stor mulighed for at igangsætte aktiviteter med eleverne, selvfølgelig med udgangspunkt i elevernes formåen. Vi forventer, at den studerende i løbet af praktikken, selvstændigt udfører aktiviteter, dog med eventuel støtte af vejleder. Desuden er den studerende med i understøttende undervisning, der lægger op til en anden tilgang i forhold til den traditionelle læring og her er det ofte med udgangspunkt i det musiske, kreative og bevægelsesdelen.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Flere af vores elever har tekniske hjælpemidler til hjælp i hverdagen eller som understøtter deres læring. Det kan være i form af Ipad, relevante Apps, oplæsning på pc/Ipad eller lignende.
Anbefalet litteratur:		

Det forventes at den studerende orienterer sig på ADHD/autisme foreningernes hjemmesider, da der her ligger en stor viden om målgruppen. Herudover aftales med vejleder hvilken litteratur, der kan være egnet under praktikken. Dette kan være i forhold til at opnå målene, eller særlige interesser den studerende bliver optaget af undervejs.

Inden praktikstart forventes det at den studerende har læst generelt om ADHD og autisme og har fået en teoretisk forståelse for diagnoserne.

Særlige informationer om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende møder mellem 7.50 – 16.30(18.00), men ikke hver dag. Indenfor dette tidsrum lægges den studerendes arbejdstid samt vejledning. Vi lægger i samarbejde en arbejdsplan, der tilgodeser både den studerendes ønsker, men også så "skemaet" går op. Derudover er der mødepligt til personalemøde onsdage en månedligt fra 16-18 og tirsdag en gang månedligt til 16.30. Desuden kan der være deltagelse i aftenklub torsdage til 19.15, eller juniorklub en gang om måneden. Dette aftales ved formødet.

Den studerende kan forvente, at være alene i gruppen i kortere tid, men altid med personale fra andre grupper tæt ved.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Da vi skiftes til at være praktikvejledere, kan vi ikke på forhånd sige hvilken klasse eller fritidsklub, den studerende kommer i og man skal derfor være forberedt på, at arbejde med elever i alderen 5 – 17 år(0-10 klasse). Den studerende tilknyttes et team og vil være her under hele praktikken.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie?

Det aftales med praktikvejleder, hvornår der ligger vejledning. Vejledning vil oftest være med egen vejleder, men kan være i samarbejde med en anden vejleder. Ligeledes kan nogle af vejledningstimerne være erstattet af kurser, oplæg eller lign fra andre relevante fagpersoner.

Den studerende forventes, at bruge sin portfolio løbende, at notere og reflektere over hændelser, tanker, ideer eller lign. Der tages udgangspunkt i uddrag fra portfoliet til vejledning.

Studerendes læringsmål for 2. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	

Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Social- og specialpædagogik 3. Praktik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Specialskolen følger folkeskoleloven og den studerende skal tilegne sig en grundlæggende viden om den folkeskoleloven. Timerne lagt i skoletid, kan vi løbende diskutere hvordan pædagogens kompetencer kommer i spil i den mere undervisningsprægede hverdag med eleverne.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Den studerende vil få indblik i de pædagogiske metoder, der anvendes i skolen/klub. Herunder se på hvor, hvornår og hvordan disse bruges. Især er det vigtigt at den studerende opnår en færdighed i at se hvilke individuelle hensyn, der skal tages til den enkelte og dermed hvilke metoder eleven profiterer af. Vi arbejder meget struktureret og visuelt og forventer i den forbindelse, at den studerende sætter sig ind i den bagvedliggende teori for denne arbejds metode. Dette gøres i samarbejde med praktikvejlederen og til vejledningstimerne. Samtidig forventer vi, at den studerende giver udtryk for egne holdninger og meninger i forbindelse med den pædagogiske praksis. Gennem diskussioner med kollegaer og vejleder, håber vi at skabe en forståelse for, hvorledes teori implementeres i praksis, så der skabes en forståelse for pædagogikken i skole/fritidstilbud. Den studerende skal være i stand til at finde sammenhængen mellem teorien og vores pædagogiske praksis. Den studerende kunne eksempelvis være med til at lave sociale historier eller bruge anden visuel støtte i hvordan vi lærer eleverne en god rutine eller ændrer uønsket adfærd. Af metoder og forskellige redskaber kan nævnes TEACCH, sociale historier, KAT-kassen, trin for trin, PLAY-projekt og forskellige former for visuelle skemaer og strukturering. Vi arbejder med en anerkendende tilgang og benytter low-arousel i arbejdet med eleverne. Viden om konflikthåndtering og kommunikation med målgruppen, er en stor del af hverdagen, og den studerende skal sætte sig ind i dette, samt afprøve sig selv i pædagogiske sammenhænge i hverdagen.

tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Der vil i hverdagen være et meget tæt samarbejde med lærerne i teamet. Den studerende forventes at deltage aktivt til møder, og komme med observationer og ideer til videreudvikling af praksis. Alt efter behov hos eleverne, kan den studerende <i>muligvis</i> deltage i møder med sagsbehandler, sundhedsplejerske, psykolog og talepædagog.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde	Definition af pædagogens rolle i hhv skole og fritidstilbud, er noget vi hele tiden diskuterer, justerer og udvikler. Den studerende får rig mulighed for at være med til at definere hvilke kompetencer og hvilken faglighed vi som pædagoger kommer med. Den studerende skal derfor være i stand til, at kunne redegøre for egen faglighed, men også sætte det i et større perspektiv, så hele professionens rolle diskuteres løbende til vejledning. Derudover får den studerende et indblik i familien og de udfordringer, der er i at have et barn med diagnose. Hvilke muligheder/begrænsninger ligger der for familierne?
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi forventer den studerende er med til videreudvikle og optimere praksis. Den studerende kommer med nye øjne og kan måske se muligheder eller ting, der kan ændres. Vi er lydhøre over for den studerende og man kan få rig mulighed for at afprøve nye tiltag, så længe det er med hensynstagen til elevernes vanskeligheder.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vi forventer, at den studerende får et bredt indblik i gruppens hverdag og elevernes problematikker og dermed bliver i stand til at udvikle, dels sin egen pædagogiske praksis, men også sætte nye mål for udvikling af pædagogikken, så den enkeltes elevs udvikling optimeres. Desuden får den studerende mulighed for selv at planlægge og udføre den pædagogiske praksis – f.eks. gennem selvstændige planlagte aktiviteter. Vi forventer – og giver plads til – at den studerende deltager i den pædagogiske planlægning og bidrager med nye ideer til udvikling af praksis og aktiviteter. Vi forventer, at den studerende ofte benytter sig af sin praktikportfolie og til vejledning kan benytte uddrag fra denne til at reflektere over egen praksis. På teammøder, diskuteres og opstilles løbende mål for eleverne. Disse mål arbejder vi med i hverdagen, hvilket den studerende forventes at bidrage/støtte op om.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Den studerende indgår i hverdagen og dermed hvis der opstår situationer, der kræver førstehjælp.
Anbefalet litteratur: Det forventes at den studerende orienterer sig på ADHD/autisme foreningernes hjemmesider, da der her ligger en stor viden om målgruppen. Herudover aftales med vejleder hvilken litteratur, der kan være egnet under praktikken. Dette kan være i forhold til at opnå mål, eller særlige interesser den studerende bliver optaget af undervejs.		

Inden praktikstart forventes det at den studerende har læst om ADHD og autisme og har fået en teoretisk forståelse for diagnoserne. Vi arbejder med anerkendende tilgang og benytter low-arouseltheorien. Dette introduceres den studerende til.

Særlige informationer om 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende møder mellem 7.50 – 16.30(18), men ikke hver dag. Indenfor dette tidsrum lægges den studerendes arbejdstid samt vejledning. Vi lægger i samarbejde en arbejdsplan, der tilgodeser både den studerendes ønsker men også så "skemaet" går op. Derudover er der mødepligt til personalemøde onsdage en gang om måneden fra 16-18, og en tirsdag til 16.30. Desuden kan der være aftenklub torsdage til 19.15, eller juniorklub en tirsdag om måneden. Hvilken en man deltager i, aftales på formødet og afhænger bl.a. hvilken gruppe man tilknyttes.

Den studerende kan forvente, at være alene i gruppen i kortere tid, men altid med personale fra andre grupper tæt ved.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Da vi skiftes til at være praktikvejledere, kan vi ikke på forhånd sige hvilken klasse eller klub, den studerende kommer i, og man skal derfor være forberedt på at arbejde med elever i alderen 5 – 17 år(0-10 klasse). Den studerende tilknyttes et team og vil være her under hele praktikken.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie?

Det aftales med praktikvejleder, hvornår der ligger vejledning. Vejledning vil oftest være med egen vejleder, men kan være i samarbejde med en anden vejleder. Ligeledes kan nogle af vejledningstimerne være erstattet af kurser, oplæg eller lign fra andre relevante fagpersoner.

Den studerende forventes at bruge sin logbog til løbende, at notere og reflektere hændelser, tanker, ideer eller lign. Der tages udgangspunkt i uddrag fra logbogen til vejledning.

Studerendes læringsmål for 3. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer
--

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	